agreenium
l'institut agronomique, vétérinaire & forestier de France

Institut Mines-Télécom

Séminaire IMT - Agreenium

Innovations en partage et nouvelles compétences en pédagogie

20 MARS 2019

Philippe LALLE
@PhilippeLalle

Conseiller stratégique pour la Pédagogie / DGESIP
Professeur à l'université Claude Bernard Lyon 1

La métamorphose de l'enseignement supérieur : impacts des innovations technologiques et des innovations pédagogiques sur le métier d'enseignant

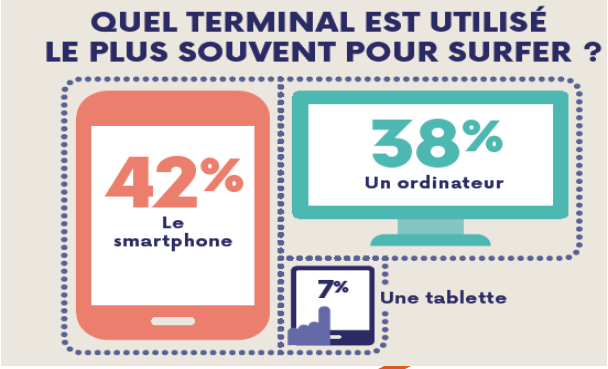
Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR, DE LA RECHERCHE ET DE L'INNOVATION

Le numérique

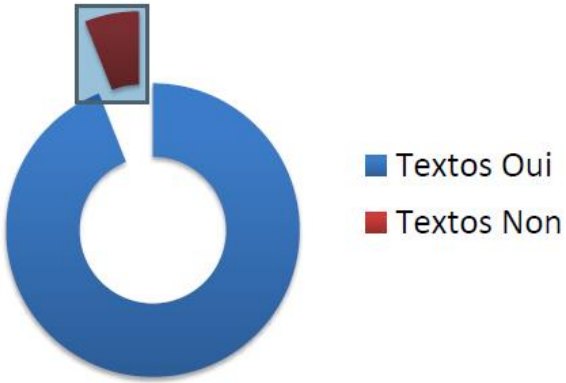
Lecture hall full of students and their MacBooks at the University of Missouri, School of Journalism | Peter K. Levy via Flickr CC License by

Le numérique

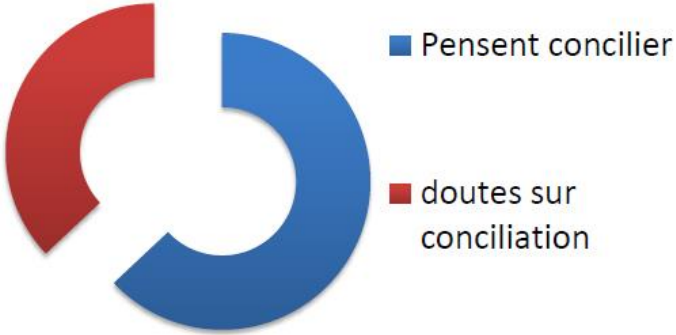


Le numérique dans le supérieur

94% reçoivent et envoient des textos

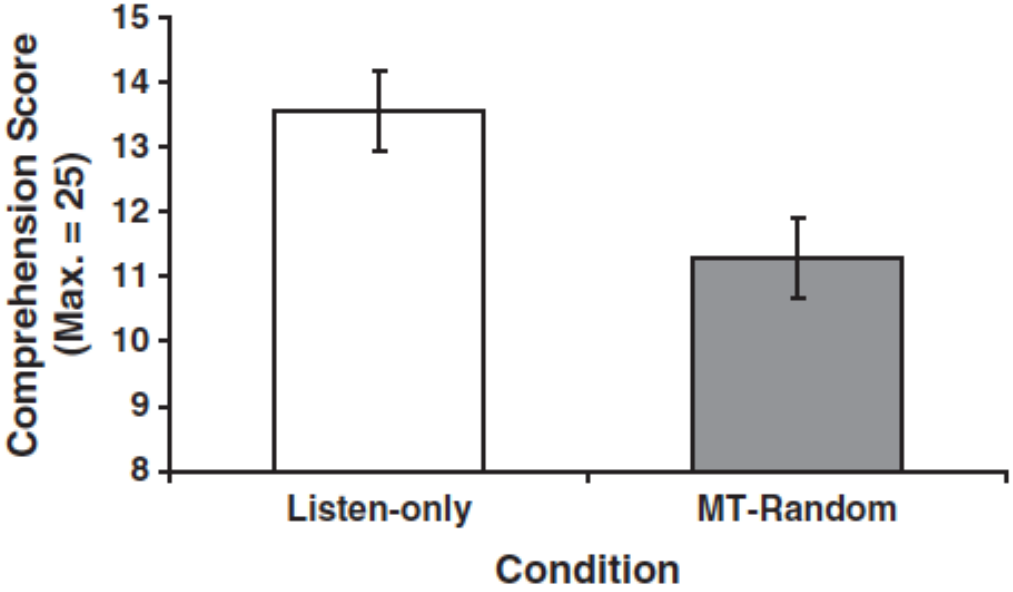


63% pensent pouvoir concilier Textos et cours



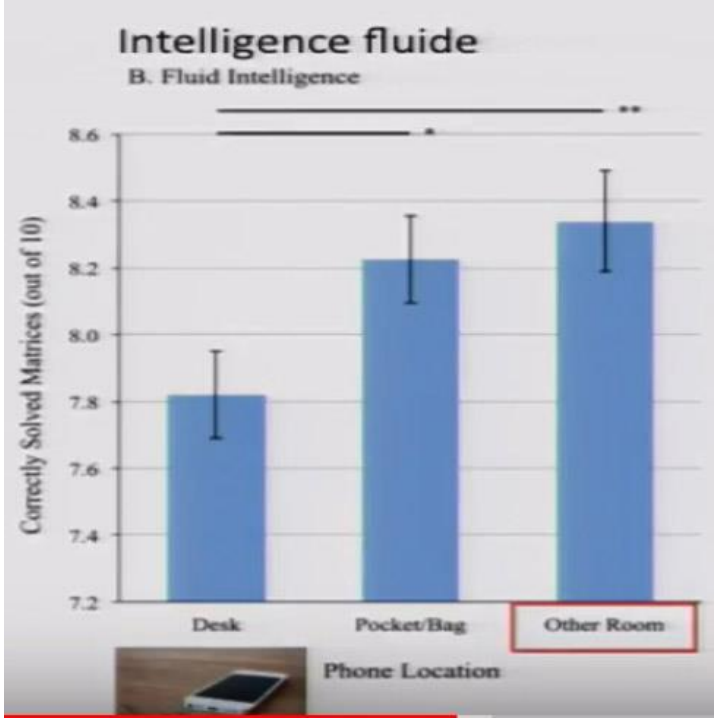
Clayson & Haley 2016

Le numérique dans le supérieur



Does Multitasking Impair Studying? Depends on Timing. Harold Pashler, Sean H. K. Kang and Renita Y. I **Applied Cognitive Psychology, vol. 27, issue 5, pp. 593–599 (2013).**

Le numérique dans le supérieur



Brain drain: the mere presence of one's own smartphone reduces available cognitive capacity. Adrian F. Ward et al., Journal of the association for consumer research, vol. 2, pp. 140-154 (2017)

Le numérique dans le supérieur

Le numérique dans le supérieur

Le numérique

Quelques mythes selon André Tricot et Franck Amadieu

1. On est plus motivé quand on apprend avec le numérique

2. Le numérique forme l'autonomie des apprenants

3. Les images animées permettent de mieux apprendre

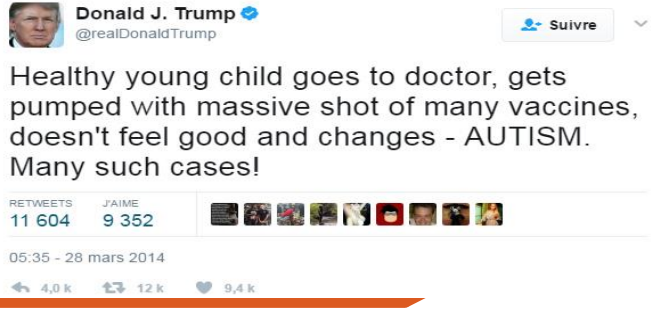
Un risque de fracture scientifique!

Le réchauffement climatique…

n’existe pas!

L’Homme n’a jamais…
marché sur la lune!

Les vaccins…
tuent ou rendent autiste!



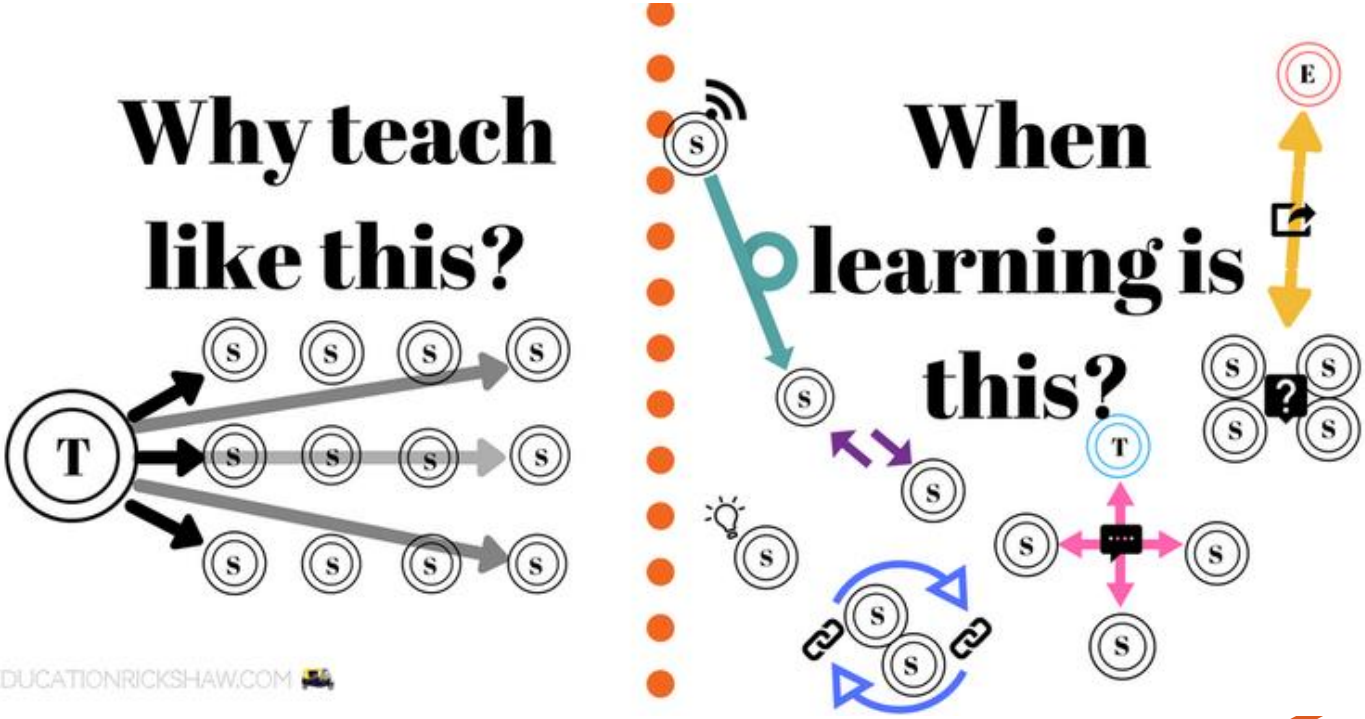
Alors, allons y, enseignons!

Six leviers pour améliorer l'apprentissage

	Levier	Réf.
1	Améliorer l'alignement pédagogique	Biggs 2003 (alignement constructif) Biggs 1987 (apprentissage en surface/profondeur)
2	Rendre l'étudiant plus actif pour rendre les apprentissages plus ancrés et transférables	
3	Augmenter la valeur des activités aux yeux de l'étudiant	Viau 2009 (les déterminants de la motivation)
4	Augmenter le sentiment de maîtrise ou de compétence	
5	Donner à l'étudiant davantage de contrôle sur les tâches proposées	
6	Introduire l'usage des TIC	Karsenti (2007, 2012)

M. Poumay, RIPES, 2014

Six leviers pour améliorer l'apprentissage



Quelles méthodes pédagogiques ?

Quelles méthodes pédagogiques mettez-vous en œuvre?	C.M.	TD / TP
Exposé magistral	85,5%	63,7%
Faire travailler les étudiants de façon individuelle sur des exercices	48,4	84,3
Faire réaliser des exercices en équipes sur des notions de cours	33,9	91,9
Présenter aux étudiants un cas concret à analyser pour choisir des solutions	65,7	87,1
Faire rechercher des notions théoriques nécessaires à la résolution d'un problème	47,2	74,6
Faire réaliser un projet d'équipe comportant les mêmes étapes que dans la vie prof.	19,4	65,3
Faire présenter par les étudiants des exposés au reste du groupe	27,4	78,2
Interagir avec les étudiants	87,1	95,6

A. Duguet & S. Morlaix, RIPES, 2018

Caractéristiques des enseignants et méthodes péda.

Situation de référence	Score de méthodes péda. numériques
Maître de conférences sans HDR ou ATER	↑
Enseigner en licence uniquement	↓
Enseigner en TD /TP	↑

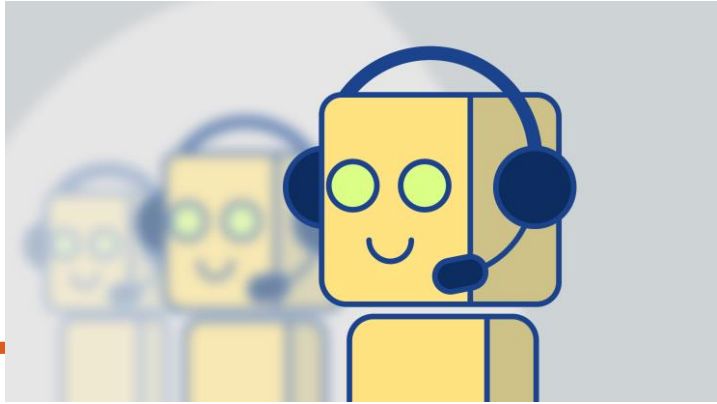
A. Duguet & S. Morlaix, RIPES, 2018

Le numérique nous pousse-t-il vers un changement de posture?

Le numérique nous pousse-t-il vers un changement de posture?

Le numérique nous pousse-t-il vers un changement de posture?

Jill Watson, Georgia Institute of Technology (2016)



Nous sommes aussi poussé par l'institution à utiliser le numérique

Communiqué de Yerevan (2015):

Exploitation de toutes les potentialités du numérique au service de l'innovation pédagogique

http://media.ehea.info/file/2015_Yerevan/70/7/YerevanCommuniqueFinal_613707.pdf

bologna process

EUROPEAN Higher Education Area

EHEA ministerial conference YEREVAN 2015

Les espaces d’apprentissage

Leeds

Le métier d’enseignant-chercheur

La qualité de l'enseignement et sa reconnaissance: une problématique mondiale!

Recognition of Teaching

It is our opinion that more emphasis should be placed on searching out and rewarding the great teacher as well as the outstanding scholar. Questionnaire returns from the faculty revealed a widespread feeling that superior teaching has not been adequately rewarded in this institution. We recognize this to be a very difficult problem. Successful scholarship is more readily measurable than successful teaching. We would of course like a faculty of men who are equally good in both fields, but this is an unrealizable goal. Some men are better at research, others at teaching. This distinction is explicitly recognized in some institutions like Columbia and Chicago which have separate graduate and undergraduate faculties. We do not believe that this pattern should be followed at M.I.T., but we would like to stress the importance of *exceptional* undergraduate teaching and the necessity of securing an outstanding faculty who are interested in such teaching. Moreover, men who are given permanent tenure primarily because of their teaching capacity should be allowed free time for preparation, study, reflection, and writing.

The Lewis report at MIT (1949) [p.143]

La qualité de l'enseignement et sa reconnaissance: une problématique européenne

Recommendation 2. *Every institution should develop and implement a strategy for the support and on-going improvement of the quality of teaching and learning [...] integrating this priority in its overall mission, giving teaching due parity with research.*

Recommendation 5. *Academic staff entrance, progression and promotion decisions should take account of an assessment of teaching performance alongside other factors.*

An initiative of the European Commission

High Level Group on the Modernisation of Higher Education.
Improving the quality of teaching and learning in Europe's higher education institutions.
Report to the European Commission, June 2013.

La qualité de l'enseignement et sa reconnaissance: une problématique européenne

« La **qualité de l'enseignement** est un facteur clé de l'amélioration de la qualité de l'enseignement supérieur. Il convient de redoubler d'efforts pour ce qui est des investissements dans la **formation pédagogique du personnel universitaire**, **un domaine qui a toujours été sous-valorisé par rapport à la recherche**. »

Communication de la Commission Européenne au Parlement européen, au Conseil, au Conseil économique et social européen et au Comité des régions, Améliorer et moderniser l'enseignement – COM(2016) 941 final – 12 décembre 2016

La qualité de l'enseignement et sa reconnaissance: une problématique européenne

« En particulier, l'état et la qualité de l'enseignement dans l'enseignement supérieur doivent être améliorés, ce qui nécessite de réaliser des avancées en matière **de développement, de reconnaissance et de récompense de l'enseignement de haute qualité**. »

Communication de la Commission Européenne au Parlement européen, au Conseil, au Conseil économique et social européen et au Comité des régions, Améliorer et moderniser l'enseignement – COM(2016) 941 final – 12 décembre 2016

La qualité de l'enseignement et sa reconnaissance: une problématique européenne

« Par ailleurs, en raison de la diversité accrue de la population étudiante, il est plus urgent que jamais de professionnaliser l'enseignement. **Les enseignants doivent être bien préparés et formés pour être en mesure de prendre en charge des étudiants issus de milieux divers et ayant des attentes et des besoins différents.**

Communication de la Commission Européenne au Parlement européen, au Conseil, au Conseil économique et social européen et au Comité des régions, Améliorer et moderniser l'enseignement – COM(2016) 941 final – 12 décembre 2016

La qualité de l'enseignement et sa reconnaissance: une question française!

Décret n° 2017-854 du 9 mai 2017 modifiant le décret n° 84-431 du 6 juin 1984

« Les maîtres de conférences sont nommés en qualité de stagiaire pour une durée d'un an par arrêté du ministre chargé de l'enseignement supérieur. Ils bénéficient, au cours de cette période de stage d'une formation visant l'approfondissement des compétences pédagogiques nécessaires à l'exercice du métier, dans des conditions fixées par arrêté du ministre chargé de l'enseignement supérieur. Cette formation peut être adaptée pour tenir compte du parcours antérieur des maîtres de conférences stagiaires. »

Former les enseignants-chercheurs

apprentissage expérientiel	accompagnement/soutien des pairs	actions de formation formelles
• *« c'est en enseignant qu'on apprend à enseigner »* • expérience pratique, essais-erreurs • « habitus, homo academicus » Bourdieusien • *« hérédité pédagogique »* Demougeot-Lebel, 2015 ; *«boucles de reproduction pédagogique, vertueuses ou vicieuses* Raymond, 2010 • fortuites ou provoquées • processus individuel	• mentorat/tutorat, groupes informels, rencontres • forte socialisation disciplinaire « hérédité pédagogique » • provoqué • processus +/- collectif	• ateliers, conférences, séminaires, etc. • accompagnement-conseil par un tiers externe • provoqué • individuel et/ou collectif
France ++	France ?	France

Joelle Demougeot-Lebel I ATIU Montpellier I 20 juin 2018

HA! MAIS JE VOUS ARRETE TOUT DE SUITE!... ÇA N'EST PAS POSSIBLE!!!
SI!
HOP!
BOUM!
VOILÀ!

Et si c'était possible ?

Une affirmation très répandue...

- possible d'évaluer les performances en matière de recherche
- difficile – sinon impossible – de faire de même pour l'enseignement

... et une proposition pour démonter qu'elle est erronée [1,2]

Une approche centrée sur l'enseignant...

- auto-évaluation, approche réflexive, amélioration continue
- appropriation possible pour une ´évaluation par les pairs

... basée sur une grille à deux entrées: dimensions du métier / niveau d'exigence

[1] Milgrom E, Raucent B & Wouters P, 2011. Vers une évaluation raisonnée des prestations et des performances en matière d'enseignement. Actes du colloque QPES 2011.

[2] Salcin A & Robert F. 2012. Les compétences pédagogiques des enseignants-chercheurs attendues et valorisées par l'institution universitaire : essai de formalisation à l'ULB. Actes du 24ème colloque ADMEE-Europe.

Et si c'était possible ?

- **niveau 1 :** enseignant remplissant effectivement la charge qui lui a été confiée, sans problème apparents ;
- **niveau 2** : enseignant montrant un souci de révision périodique des contenus et activités, en tenant compte des résultats des enquêtes, de manière intuitive ;
- **niveau 3 :** souci constant de l'enseignant d'améliorer sa pratique pédagogique au travers d'un regard critique et prospectif (compétences réelles en matière de pédagogie et d'approche qualité)
- **niveau 4** : actions de diffusion et de collaboration de l'enseignant auprès de ses pairs

https://cipe.univ-amu.fr/pedagogie/evaluer-sa-pedagogie/presentation-grille

Renforcer la notion d'équipe pédagogique ?

Pourquoi innover?

- Donner du sens aux apprentissages
- Favoriser des apprentissages durables
- Préparer les étudiants au monde professionnel
- Amener les étudiants à être autonomes
- Amener les étudiants à collaborer plutôt qu'à être en compétition
- Enrichir le rôle d'enseignant (-chercheur)
- Pourquoi pas?

MERCI DE VOTRE
ATTENTION
memegen.fr