Mise en place d'un Verger Maraîcher en Haut de France et développement de l'EPA

• Objectif(s) pédagogique(s)

Prise en compte de l'agroforesterie sur le territoire avec acquisition de références technico-économiques, de biodiversité et pédoclimatiques.

Développement de l'EPA.

Communication auprès des professionnels, des apprenants, …

• Description de l'outil

Mise en place d'un verger maraîcher en Haut de France pour diversifier les productions, assurer de nombreux services écosystémiques et obtenir un système résilient et pérenne.

Conception du système avec des partenaires pour lutter contre les problématiques du manque de lumière et de la gestion de l'humidité pour limiter les maladies.

Développement de l'Enseigner à Produire Autrement auprès de BTS Production Horticole.

• En pratique

Plantation de 36 pommiers greffés en basse tige, composés de trois variétés rustiques. Ces pommiers auront une hauteur maximale de 3 à 3.5m et seront taillés en axe. Les plantations se feront sur trois lignes avec une variété par ligne, disposée en deux modules: Le module M1 est composé de 9 pommiers espacés de 2.5m et le module M2 est composé de 3 pommiers espacés de 7m où seront placés des fruits rouges et de la rhubarbe.
Le maraîchage est diversifié et est suivi par un professionnel.
Plusieurs suivis sont réalisés par les BTS: suivis biodiversité, pédoclimatique et suivis techniques réalisés selon le livret de suivi SMART.
Les résultats ont été donnés par les partenaires et l'EPL lors d'un séminaire de restitution.

Mise en place du Verger Maraîcher

• Public cible

Professionnels, porteur de projet, apprenants, associations, …

Plantation du Verger

• Développement d'une séquence pédagogique pour EPA.

Le but est de réaliser un design de la parcelle pour mettre en place un verger maraîcher.
Un film pédagogique CONCEVOIR ET METTRE EN OEUVRE UN VERGER MARAÎCHER a été réalisé (https://youtu.be/g0xRzyz5unY).

• En pratique

Ceci permet de « nourrir » le projet casdar et met les apprenants en situation réelle. De même, le projet leur donne une idée du design.

Ils deviennent acteurs du projet et l'enseignant/formateur n'est plus en face à face mais à coté des apprenants en tant qu'animateur.

• Conseils et adaptabilité de l'outil

Ce système en AB est mis en place et est suivi pour être reproductible sur le territoire.
Il a pour vocation de limiter les problématiques et de montrer qu'il peut devenir résilient.
Les suivis se continueront après le projet pour montrer la synergie des culture et l'impact sur le rendement.

Enseigner et apprendre l'agro-écologie

Références/Contact

Coordonnées des auteurs
Nom : Frédrick Lévêque
Institut EPL des Flandres
Adresse site web
Mail epl.flandres-lomme@educagri.fr