

Stratégie numérique pour l'ESRA et coopérations entre membres d'Agreenium
Séminaire du conseil des membres élargi

Jeudi 13 février 2020 à Paris

9h30 - 10h00 : accueil

10h00-11h00 : Deux interventions introductives : Quelle stratégie de digitalisation pour l'ESRA ?

- Jacques Reynal, Responsable Ingénierie Pédagogique, E-Formation et Technologies éducatives à l'École Nationale de l'Aviation Civile (ENAC) - 20'

- Odile Hologne, directrice de la DIPSO à l'INRAE (Direction pour la science ouverte) - 20'

Puis 20' de débat

11h00-12h15 : La donnée numérique au cœur du fonctionnement des établissements (deux ateliers en parallèle) :

- Le partage des données de recherche : quels intérêts et limites, et conditions et possibilités au sein de l'ESRA ? (animation : Juliette Dibie, INRAE)

Deux témoins : un représentant recherche (Jean-Baptiste Laurent, Cirad), et un représentant enseignement supérieur (Jean-François Martin, Montpellier SupAgro) (5' d'introduction et de rappel des enjeux issus de l'étude prospective, 6-7' par témoignage, 50' d'échanges, 6-8' de synthèse et propositions) - Publics : Dgx, directeurs scientifiques, DSI, correspondants numériques

- La centralité de la donnée numérique dans la mission de formation : quelle évolution des fonctions SI dans les établissements ? (Animation : Sébastien Perrot, ENVA)

Deux témoins : un DSI (Alain Delmon, Bordeaux Sciences Agro, et Dominique Cagnon, AgroParisTech), un responsable formation (Jean-Michel Drouet, Agrosup Dijon) (5' d'introduction et de rappel des enjeux issus de l'étude prospective, 6-7' par témoignage, 50' d'échanges, 6-8' de synthèse et propositions)

Publics : Dgx, DEVE, DSI, correspondants numériques

14h30-15h00 : Une intervention introductive : L'organisation de la valorisation des connaissances sous format numérique

Muriel Mambrini (INRAE et CRI) et Eric Chenel (CRI)

15h00-16h15 : Les fonctions des outils numériques au service de la diffusion des connaissances et de la construction de compétences (deux ateliers en parallèle) :

- La formation des personnels de l'ESRA : quels besoins et quelles mutualisations possibles ? (animation : Philippe Prévost, Agreenium)

Deux témoins : un représentant Recherche (Juliette Dibie et Cécile Tournu, DRH INRAE), un représentant Enseignement supérieur (Jacques Reynal, ENAC), (5' d'introduction et de rappel des enjeux issus de l'étude prospective, 6-7' par témoignage, 50' d'échanges, 6-8' de synthèse et propositions) - Publics : Dgx, Directions RH, DSI, correspondants numériques, DEVE

- Le dispositif de valorisation des connaissances en agrobiosciences : quelle ambition et quel dispositif ? (animation : Guy Richard, INRAE)

Deux témoins : un représentant Recherche (Erwin Dreyer, INRAE) et un représentant enseignement supérieur (D. Ladeveze et G. Trystram, Projet HILL, AgroParisTech) (5' d'introduction et de rappel des enjeux issus de l'étude prospective, 6-7' par témoignage, 50' d'échanges, 6-8' de synthèse et propositions) - Publics : Dgx, Responsables IST/Documentation, responsables d'édition, Responsable enseignement à distance, correspondants numériques

16h15-16h45 : Synthèse de la journée et mise en perspective

- rapport des ateliers sous forme d'idées force (5 min/atelier soit 20 min) et suites à donner au séminaire

Problématique des séquences et commande aux intervenants et témoins

Séquence Introductive journée : quelle stratégie de digitalisation pour l'ESRA ?

L'étude prospective « Transition numérique et pratiques de recherche et d'enseignement supérieur en agronomie, alimentation, environnement et sciences vétérinaires à l'horizon 2040 » a mis en évidence que, quel que soit le scénario d'évolution, la donnée numérique sera au cœur de la stratégie de développement de l'enseignement supérieur et de la recherche. Les deux conférences introductives apporteront un éclairage sur la façon dont certains établissements de l'ESR ont déjà engagé leur stratégie de digitalisation :

- du côté de la recherche, Odile Hologne (INRAE) présentera la genèse et les choix qui ont été opérés pour la création d'une direction pour la science ouverte (DIPSO) au sein du nouvel établissement, en vue de positionner l'établissement dans une stratégie orientée données ;
- du côté de l'enseignement supérieur, Jacques Reynal (ENAC) présentera la façon dont la gouvernance de l'établissement s'est emparée de l'enjeu de digitalisation dans tous les compartiments de la mission de formation.

Ces deux interventions visent à engager le débat sur ce qu'il faut entendre par stratégie de digitalisation.

Séquence Ateliers A « La donnée numérique au cœur du fonctionnement des établissements »

Atelier A1 : Le partage des données de recherche : quels intérêts et limites, et conditions et possibilités au sein de l'ESRA ?

Dans la stratégie de digitalisation de l'ESR, la production et la valorisation des données de recherche est un des enjeux essentiels, tant sur le plan scientifique que dans les autres dimensions sociétales de la recherche : économique, sociale, éthique, ...

Après le témoignage d'un représentant de la recherche (Jean-Baptiste Laurent, Cirad), qui nous montrera comment le Cirad a développé une démarche intégrée autour des données de recherche, et d'un représentant de l'enseignement supérieur (Jean-François Martin, Montpellier SupAgro), qui expliquera comment une école peut avoir une stratégie autour des données de recherche en s'appuyant sur ses partenariats, l'atelier visera à identifier les besoins partagés autour des données de recherche, qui pourraient faire l'objet de coopérations entre les membres d'Agreenium. Trois axes pourront être discutés : les entrepôts de données, les outils et méthodes de collecte, gestion et valorisation des données de recherche, et les partenariats internationaux pour la mutualisation des données de recherche en agrobiosciences.

Atelier A2 : La centralité de la donnée numérique dans la mission de formation : quelle évolution des fonctions SI dans les établissements ?

Le développement des usages numériques en formation concerne tous les métiers d'un établissement d'enseignement supérieur et pour autant, l'engagement d'une stratégie de collecte, gestion et valorisation des données de formation est encore très peu fréquente. Au-delà des difficultés liées à l'hétérogénéité des données et à leur gestion isolée dans des applications peu interopérables, c'est l'organisation du système d'information qui est à repenser pour mettre l'usage des données numériques au cœur de la stratégie.

Après le témoignage d'un directeur des systèmes d'information (Alain Delmon, Bordeaux Sciences Agro, avec le soutien de Dominique Cagnon, AgroParisTech) et d'un responsable de la formation (Jean-Michel Drouet, AgroSup Dijon), sur leur façon de penser une stratégie mettant la donnée numérique de formation au cœur du fonctionnement de l'établissement, l'atelier visera à partager une démarche d'évolution d'organisation de la mission de formation s'appuyant sur la transformation du système d'information et à identifier les besoins partagés qui pourraient faire l'objet de coopérations entre les membres d'Agreenium.

Séquence introductive après-midi : quel-s mode-s de valorisation des connaissances sous format numérique ?

Les outils numériques transforment autant l'organisation de la diffusion des connaissances (publications scientifiques-édition-formation-culture scientifique et technique) que les modes d'appropriation des savoirs (ressources multimédias et multilingues, accès asynchrone et aspatial, hybridation des fonctions d'enseignement et d'apprentissage, collaborations, construction entre pairs, ...).

Muriel Mambrini et Eric Chenel (Centre de recherche interdisciplinaire) nous proposeront le point de vue et l'approche du CRI sur la façon dont les savoirs vont rencontrer les apprenants au 21^{ème} siècle, permettant de nourrir les ateliers de l'après-midi.

Séquence Ateliers B « Les fonctions des outils numériques au service de la diffusion des connaissances »

Atelier B1 : La formation des personnels de l'ESRA : quels besoins et quelles mutualisations possibles ?

La question de la compétence, individuelle et collective, pour le développement de l'usage des outils numériques, concerne tous les métiers de l'ESRA et le traitement de cette question ne peut pas attendre le renouvellement générationnel. Aussi, un plan massif d'acquisition, d'une part d'une culture numérique de base, et d'autre part de compétences métiers, représente un enjeu majeur à l'issue de l'étude prospective. Après le témoignage de représentants de direction de ressources humaines (Cécile Tournu et Juliette Dibie, INRAE) et d'un Digital chief officer (Jacques Reynal, ENAC), sur leur façon d'engager l'accompagnement à la transition numérique dans leur établissement, l'atelier visera à identifier les besoins partagés qui pourraient faire l'objet de coopérations entre établissements membres d'Agreenium, dans trois axes : référentiel de littéracie numérique, dispositifs de formation, ressources numériques pour la formation.

Atelier B2 : Le dispositif de valorisation des connaissances en agrobiosciences : quelle ambition et quel dispositif ?

Les produits de la recherche étant de plus en plus divers (données, informations, connaissances, outils) et les publics concernés étant également diversifiés, les formats de diffusion vont évoluer avec le développement de l'open science, de l'open access et des évolutions technologiques (plateformes, applications logicielles, réalité virtuelle,...). La synergie entre les missions d'information scientifique et technique, d'édition, d'enseignement numérique et de relation science-société s'avère une nécessité pour proposer une offre de produits et de services « intelligents » et personnalisés aux différents publics.

Après le témoignage d'Erwin Dreyer (INRAE), qui a piloté la réflexion sur l'évolution de la diffusion des connaissances pendant la phase de création de l'INRAE, et de Dominique Ladeveze, avec le soutien de Gilles Trystram (AgroParisTech), qui pilote le projet « Hybrid Innovative Learning Lab (HILL, lauréat AAP NCU), l'atelier visera à discuter de l'intérêt partagé ou non de donner une nouvelle ambition au dispositif de valorisation des connaissances en agrobiosciences à partir de trois questions : quel intérêt partagé pour une politique collective de communication de la science ? Quelles fonctions d'une plateforme partagée de diffusion des connaissances en agrobiosciences ? Quels outils et méthodes mutualiser entre les membres d'Agreenium ?

Séquence de synthèse : Les coopérations numériques au sein d'Agreenium : quelles priorités ?

A l'issue de la journée, l'objectif sera de tirer quelques conclusions sur les besoins partagés exprimés dans la journée, pour engager des actions de coopération inter-établissements ou pour donner mandat à Agreenium sur une action considérée prioritaire.

Après une synthèse des idées-force et des propositions exprimés dans chacun des quatre ateliers, un dernier échange permettra de préciser les actions prioritaires qui doivent être réalisées au sein du collectif Agreenium.